

#### **IV. Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий с обучающимися по организации социально-психологического тестирования**

План организации работы:

1. Определение формы мероприятия (классный час, заседание школьного парламента, диспут и др.).
2. Планирование мероприятия для обучающихся.
3. Привлечение педагога-психолога, социального педагога для проведения мероприятия с обучающимися.
4. Тиражирование памятки (Приложение 4.1) для обучающихся по тестированию, формы для заключения информированного согласия (обучающихся 15 лет и старше).
5. Подготовка презентации на тему: «Социально-психологическое тестирование: вместе противостоям беде».

Одним из необходимых условий сокращения масштабов незаконного потребления наркотиков является организация и проведение профилактической работы среди детей, подростков и молодежи.

7 июня 2013 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее - Закон), вступивший в силу 5 декабря 2013 года и направленный на раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии со статьей 53.4 Закона раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации (далее - тестирование);
- профилактические медицинские осмотры обучающихся в специализированной медицинской организации.

Социально - психологическое тестирование обучающихся проводятся в соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 "Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования" и направлены на раннее выявление немедицинского потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ (выявление детей входящих в группу риска).

Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков.

Целью тестирования является выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме *наркогенного поведения*.

Для проведения тестирования используется единая методика, рекомендуемая Минпросвещения России.

Методика СПТ позволяет определить выраженность ряда социально-психологических факторов, которые не являются непосредственными источниками и причинами зависимости от ПАВ, но увеличивают вероятность ее возникновения, могут способствовать ее проявлению.

Методика не выявляет факт употребления, **не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.**

В тестировании примут участие обучающиеся с 7 класса.

Перед началом занятия предлагается обратить внимание на важность участия обучающихся в тестировании, результаты которого помогут изучить отношение человека к своей жизни, переживанию трудностей, разногласий с другими людьми и жизненных неприятностей, их преодолению, а также в организации мероприятий в школе в дальнейшем.

С целью мотивирования обучающихся на участие в социально-психологическом тестировании предлагается проведение занятия «Твой выбор». Рекомендуется использовать активные методы (дискуссии, обсуждение полученной информации, ответов на предлагаемые вопросы, практических заданий и т.д.), традиционные методы просвещения в этом случае малоэффективны. Можно рекомендовать привлечение к проведению данного занятия волонтеров, проводить его с включением обучающихся – членов органов школьного самоуправления.

Время проведения занятия: 45 – 60 минут.

В соответствии с особенностями обучающихся ход предлагаемого занятия может меняться: порядок отдельных заданий, одно (при необходимости два задания) задание может быть исключено.

При подготовке к данному мероприятию рекомендуется использовать материалы Ресурсной модели профилактики, размещенные на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» <http://psy.viro.edu.ru/index.php/99-rabotnikam/ooo/113-ooo>:

Ресурсная модель профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. 1 модуль. Методические материалы в помощь педагогам / Научн. редактор Афанасьева Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2007. - 197 с., в 1-й части сборника: Психология зависимости. Возрастные и личностно-характерологические особенности подростков и юношества как факторы риска формирования зависимости от ПАВ. Конспект лекции. С.49.

### **Тема занятия с обучающимися «Твой выбор»**

*Цели занятия:*

1. Повысить уровень информированности обучающихся по проблемам, связанными с наркотиками.
2. Познакомить с целями и задачами социально-психологического тестирования.
3. Мотивировать на участие в социально-психологическом тестировании.

*Материалы:*

Ватман, маркеры, правила работы группы, 3 листа бумаги с утверждениями: «Согласен», «Не согласен», «Не знаю».

*Ход занятия.*

### **I. Вопросы ведущего (15 минут):**

1. Существует ли с Вашей точки зрения проблема наркомании в нашем обществе?
2. Сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?
3. Что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?
4. Насколько это явление опасно для молодежи?
5. Если эта проблема не решится в ближайшее время, как она повлияет на наше общество в целом?

*Комментарии:* В группе могут находиться подростки уже употреблявшие наркотики. Поэтому следует давать информацию взвешенно, не приводя подростков к чувству безысходности. Необходимо сделать вывод о том, что эта проблема актуальна лично для подростка или людей, которых он знает.

### **II. Дискуссия на тему: “Почему подростки и молодёжь употребляют ПАВ?”(20 минут)**

*Цели дискуссии:*

1. Выяснить и обсудить мотивы начала употребления ПАВ.
2. Определить выгоды и негативные последствия от употребления ПАВ.
3. Определить альтернативные виды деятельности подростков и молодёжи к употреблению ПАВ, необходимые умения.

Таблица

Причины употребления ПАВ	Положительные эффекты	Отрицательные последствия	Альтернативные способы решения проблемы или что можно сделать, чтобы добиться результатов, не используя наркотики

*Инструкция:*

«Постарайтесь представить какие причины могут побудить вашего сверстника к употреблению ПАВ (наркотиков). Какие положительные эффекты при этом он может пережить? Каковы будут отрицательные последствия? Какие варианты альтернативного поведения возможны в данной ситуации. Заполните предложенную таблицу».

После индивидуального заполнения таблицы ее результаты обсуждаются в мини группах и затем в целой группе.

*Обсуждение:*

- Сравните выгоды и негативные последствия. Какие последствия наиболее значимы для дальнейшей жизни, имеют более долгосрочную перспективу? Важно учесть, что употребление наркотиков не приводит к решению проблемы, она сохраняется и, как правило, углубляется. Мнимый выигрыш с использованием ПАВ носит ситуативный характер.

При обсуждении обратите внимание группы на альтернативные способы достижения эффекта без психоактивных веществ.

Возможны варианты, когда участники прописывают или рисуют альтернативные способы получения удовольствия и решения проблем.

**Вывод:** практически во всех случаях человек сам решает, употреблять ему наркотики или нет, несет ответственность за выбор.

### **III. Упражнение «Спорные утверждения» (10 минут).**

На противоположных стенах комнаты укрепляются таблички: «Согласен», «Не согласен», «Не знаю».

*Инструкция для участников:* «Сейчас вы услышите разные утверждения, которые связаны с проблемой зависимости. Ваша задача – подойти к той табличке, которая выражает ваше отношение к каждому предложенному утверждению, а затем объяснить свой выбор. Во время выполнения упражнения вы можете изменить свое первоначальное решение и обозначить это, переходя к соответствующей табличке».

*Инструкция для ведущего:* Таблички обозначают возможные варианты отношения к различным утверждениям по проблеме наркотиков. После того как все участники определились, ведущий просит представителей каждой точки зрения высказаться в ее защиту. Каждая подгруппа представляет свои аргументы в пользу сделанного выбора. Выступает один участник.

*Утверждения:*

1. Легкие наркотики безвредны.
2. Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
3. Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
4. Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
5. Алкоголь – тоже наркотик.
6. От пива алкоголизм не возникает.
7. От компьютерных игр тоже можно попасть в зависимость.
8. Наркотики повышают творческий потенциал.
9. По внешнему виду человека всегда можно определить, употребляет он наркотики или нет.
10. Наркоман может умереть от передозировки.
11. Продажа наркотиков не преследуется законом.

*Групповое обсуждение:*

- Какие чувства вызвало упражнение?
- Является ли проблема зависимости значимой для вас?

### **IV. Упражнение «Умей сказать «НЕТ» (15 минут)**

*Цель:* Тренировка умения говорить «НЕТ» в ситуациях риска.

Участники садятся в круг. Им дается задание придумать 10 вариантов отказа от принятия наркотиков и 10 вариантов предложения его попробовать.

*Обсуждение:*

- Легко ли было отказаться?
- Какие из произносимых вариантов были самыми эффективными?

Почему?

- Как себя чувствовали в роли уговаривающего и отказывающегося?
- Какие еще формы отказа существуют?

*Целесообразный вывод:* **НАУЧИТЕСЬ ГОВОРИТЬ «НЕТ» НАРКОТИКАМ!**

*Информация для ведущего:*

Некоторые примеры или сценарии отказа:

- «Нет, я не употребляю наркотики». Это ответ, который не требует объяснения, и может звучать вслед за предложением любого вида наркотиков.

- «Нет, спасибо. Мне надо идти на тренировку».

Рациональное обоснование отказа не вызовет удивления у тех людей, которые предлагают попробовать наркотик. Это так же не вызовет у них особых опасений - они убедятся, что это не их жертва и очень быстро потеряют интерес.

На вопрос «Тебе слабо?» можно ответить так:

- «Мне слабо сидеть на игле всю оставшуюся жизнь».

- «Спасибо, нет. Это не в моем стиле».

- «Отстань!»

- «Почему ты продолжаешь давить на меня, если я уже сказал(а) «НЕТ»?»

- «Наркотики меня не интересуют».

Если собеседник начинает подтрунивать над отказом, нужно поддержать «шутливую», форму разговора.

Если давление будет все настойчивее, нужно помнить, что всегда можно просто уйти.

**V. Дискуссия:** «Какие особенности личности и поведения могут повысить риск употребления наркотиков?».

*Инструкция для ведущего:* Дискуссия может быть проведена в случае необходимости, с целью усиления мотивации к участию в социально-психологическом тестировании.

**VI. Возможности социально-психологического тестирования в снижении риска наркогенного поведения.**

Ведущий предлагает:

- познакомиться с памяткой для обучающихся;

- обсудить возможности социально-психологического тестирования в снижении риска наркогенного поведения (что позитивного может дать тестирования моим сверстникам, мне лично?);

- обсудить возникающие вопросы (что хотелось бы прояснить перед определением своей позиции по тестированию?).

После завершения обсуждения ведущий предлагает заполнить форму информированного согласия.